

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
49.02.01- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 «Физическая культура»

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

Разработчики:

Легкая Н.М. – преподаватель педагогики ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рейх Е.И. - преподаватель литературы ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рецензенты:

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

А.Н. Моисеев

«_____» _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 49.02.01. «Физическая культура»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных, методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	<i>4</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Рефераты:	<i>14</i>
Работа с нормативной и справочной литературой	<i>4</i>
Выполнение индивидуальных заданий	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		30/18	
<i>Тема 1.1. Введение. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи.</i>	Содержание учебного материала: Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение и развитие педагогики как науки. Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание (2 значения), обучение, образование, развитие, формирование личности..	2	1
<i>Тема 1.2. Краткая характеристика развития зарубежной педагогики.</i>	Содержание учебного материала: Первые педагогические теории Древней Греции, Египта, Спарты. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе. Формирование теории воспитания и обучения в 17-19 веках: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение индивидуальных заданий: составить кроссворд по изученной теме.	2	3
<i>Тема 1.3 Краткая характеристика развития отечественной педагогики</i>	Содержание учебного материала: . Выдающиеся представители русской педагогической мысли в 19-20 веках. Идея народности образования К.Д. Ушинского, идея гуманистического воспитания В.А. Сухомлинского, коллективное воспитание А.С. Макаренко, физическое воспитание П.Ф. Лесгафта, школа в Ясной Поляне Л.Н. Толстого.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение индивидуальных заданий: составить кроссворд по изученной теме.	2	3
<i>Тема 1.4. Понятие целостного педагогического процесса</i>	Содержание учебного материала: Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия. Элементы педагогического процесса. Участники педагогического процесса.	2	2
<i>Тема 1.5. Идея гуманизма как основа российской педагогики</i>	Содержание учебного материала: Гуманистическая функция педагогической профессии. Гуманное воспитание и его признаки. Гуманизация – главный приоритет современной школы. Воспитание милосердия и толерантности.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.	2	3

<p>Тема 1.6. Методы педагогических исследований, их использование в практике учителя ФК</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие метода педагогического исследования, теоретические и практические методы. Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования, беседы, изучения документации и детских работ. Решение о выборе метода исследования в предлагаемых конкретных ситуациях (педагогические задачи). Использование методов педагогических исследований в профессиональной деятельности учителя ФК.</p>	2	2
<p>Тема 1.7. Общие закономерности развития</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие развития личности. Факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития. Влияние среды и наследственности на развитие личности. Воспитание как фактор развития личности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.</p>	2	3
<p>Тема 1.8. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая возрастная периодизация дошкольного возраста. Физиологические и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Характеристика педагогического воздействия на дошкольников в зависимости от возрастного этапа. Индивидуальные различия дошкольников (способности, возможности, интересы).</p>	2	2
<p>Тема 1.9. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая возрастная периодизация школьного возраста. Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста. Характеристика педагогического воздействия на учащихся младшего школьного возраста. Индивидуальные различия младших школьников (способности, возможности, интересы).</p>	2	2
<p>Тема 1.10. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся среднего школьного возраста. Характеристика педагогического воздействия на учащихся среднего школьного возраста. Индивидуальные различия учащихся среднего школьного возраста (способности, возможности, интересы).</p>	2	2
<p>Тема 1.11. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся старшего школьного возраста. Характеристика педагогического воздействия на учащихся старшего школьного возраста. Индивидуальные различия учащихся старшего школьного возраста (способности, возможности, интересы). Особенности работы с современными школьниками. Трудные школьники.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа студентов: Написание реферата на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста». 2.«Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста». 3. «Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста». 4 «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста». <p>Литература: Л.Д.Столяренко. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов на Дону: «Феникс», 2003 стр. 48- 98</p>	2	3
<p>Тема 1.12. Проблемы воспитания и образования детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности воспитания и образования детей с отклонениями в развитии. Проблемы воспитания и образования детей с отклонениями в развитии.</p>	2	2
<p>Тема 1.13. Цели воспитания и образования. Целеполагание как компонент педагогической деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие цели воспитания и образования .Зависимость цели от требований общества. Государственный заказ. Этапы целеполагания. Цели воспитания и образования в современной школе. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности учащихся. Значение цели воспитания и образования для педагогической теории и практики. Возможность её достижения в современном обществе.</p>	2	2
<p>Тема 1.14. Педагог как творец педагогического процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала: Личность педагога и его функции. Личностные, гражданские и профессиональные качества учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. Стили общения. Авторитет учителя среди учащихся и их родителей. Методологическая структура педагогической деятельности .Профессия педагога. Направленность личности педагога. Педагогическая культура.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов: Написание реферата на тему «Педагогические способности»</p> <p>Литература: Л.Д.Столяренко. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов на Дону: «Феникс», 2003 стр. 48- 98</p>	2	3

<p>Тема 1.15. Педагогическое мастерство учителя. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала: Структура педагогической деятельности учителя и выработка педагогического мастерства. Профессиональное становление личности учителя. Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя. Особенности педагогической деятельности учителя ФК. Педагоги-новаторы.</p>	2	2
<p>Тема 1.16. Развитие способностей учащихся в условиях педагогического процесса</p>	<p>Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по плану: 1. Педагогическая культура, педагогический такт. 2. Самообразование и самообучение как непрерывные процессы в формировании личности учителя. Литература: Л.Д.Столяренко. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов на Дону: «Феникс», 2003 стр. 48- 98</p>	2	3
<p>Тема 1.17. Работа педагога с одарёнными детьми</p>	<p>Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Особенности работы педагога с одарёнными детьми» Литература: 1. Журналы «Педагогика в школе». 2. Слостёнин В.А. Учебник для студентов ВУЗов –М.: Издательский центр «Академия»,2008, стр. 155-179 3. Журнал «Физкультура в школе».</p>	2	3
<p>Раздел 2. Теоретические основы обучения в педагогическом процессе</p>		26/10	
<p>Тема 2.1. Сущность процесса обучения</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о дидактике. Структура и содержание дидактики, взаимосвязь с частными методиками. Основные категории дидактики (преподавание, учение, знания, умения, навыки, цели, задачи, содержание, формы, методы, средства). Обучение как двусторонний процесс учения и преподавания. Особенности процесса обучения. Этапы процесса обучения.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Содержание образования в современной школе</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Зависимость содержания образования от потребностей современного общества. Концепция общего среднего образования. Документы, отражающие содержание образо-</p>	2	2

	вания: учебный план, учебная программа, учебники, учебные и методические пособия; требования к ним. Гуманизация образования.		
<i>Тема 2.3. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов, их взаимосвязь</i>	Содержание учебного материала: Понятие принципа и правила обучения. Общедидактические принципы научности, связи обучения с жизнью, прочности, доступности, сознательности и активности, систематичности, наглядности, индивидуального подхода. Взаимосвязь между принципами. Соблюдение принципов как необходимое условие эффективности педагогического процесса.	2	2
<i>Тема 2.4. Значение дидактических принципов для практики обучения в процессе физического воспитания</i>	Содержание учебного материала: Взаимосвязь между принципами. Соблюдение принципов как необходимое условие эффективности педагогического процесса.	2	2
<i>Тема 2.5. Значение дидактических принципов для практики обучения в процессе физического воспитания</i>	Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: 1. Дидактические принципы Я.А. Коменского. 2. Дидактические принципы К.Д. Ушинского. Литература: Л.Д.Столяренко. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов на Дону: «Феникс», 2003	2	3
<i>Тема 2.6. Понятие и сущность метода и методического приема обучения</i>	Содержание учебного материала: Понятие о методе и методическом приеме обучения. История возникновения и развития методов обучения. Классификации методов обучения по степени активности учащихся на уроке и по источнику получения знаний.	2	2
<i>Тема 2.7. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний, их выбор на уроке</i>	Содержание учебного материала: Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности их применения. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся.	2	2
<i>Тема 2.8. Определение и выбор методов обучения.</i>	Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных заданий. Проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.	2	3

<p>Тема 2.9.. Понятие об организационных формах обучения. Классно-урочная система, ее характеристика.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об организационной форме обучения. Виды форм обучения: лекционно-семинарская, классно-урочная, индивидуальная. Классно-урочная система, ее характеристика, положительные и отрицательные стороны. Понятия «класс» и «урок». Общедидактические требования к уроку.</p>	2	2
<p>Тема 2.10.. Урок - основная форма организации учебной работы</p>	<p>Содержание учебного материала: Урок – основная форма обучения в современной школе. Дидактические, организационные, воспитательные требования к уроку. Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока. Типы уроков. Обобщение знаний по теме и подготовка к практической работе.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы. Ознакомление с планом-схемой наблюдения урока физической культуры.</p>	2	3
<p>Тема 2.11. Наблюдение и обсуждение урока ФК</p>	<p>Практическая работа: «Наблюдение урока физической культуры в школе». (Основные требования к наблюдению за уроком: подробно отмечать содержание урока с делением на части (структура), выделить методы, которыми владеет учитель, правильность применения методов в зависимости от задач урока, определить тип урока и т.д. Наблюдение урока Ф.К. (видеоматериал) совместно с преподавателем. Обсуждение просмотренного урока по плану.</p>	2	2
<p>Тема 2.12. Анализ и оформление наблюдений урока ФК</p>	<p>Практическая работа: Изучение плана анализа урока. Самостоятельное оформление наблюдений в соответствии с предложенным планом анализа.</p>	2	2
<p>Тема 2.13. Нестандартные уроки и внеурочные формы учебной работы</p>	<p>Содержание учебного материала: Нестандартные уроки как организационные формы без определенной структуры, их значение в процессе обучения. Сочетание учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Требования к организации нестандартных уроков. Внеурочные формы учебной работы и их роль в педагогическом процессе: экскурсии, консультации, факультативы, кружки и секции, домашнее задание. Взаимосвязь внеурочной деятельности с другими формами организации обучения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе.</p>	2	3

Тема 2.14. <i>Развитие мотивации и способностей учащихся в процессе обучения</i>	Содержание учебного материала: Понятие о мотивации в обучении как процессе, методах, средствах побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности. Структура мотивации обучения. Ступени включённости обучаемого в процесс учения. Развитие интереса как главного мотива человеческой деятельности. Пути сохранения и повышения мотивации обучения.	2	2
Тема 2.15. <i>Педагогический контроль ЗУН</i>	Содержание учебного материала: Понятие педагогического контроля. Виды контроля (текущий, тематический, итоговый). Методы контроля ЗУН (устный, письменный, программированный, комбинированный). Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценки и отметки. Требования к оценке деятельности учащихся.	2	2
Тема 2.16. <i>Личностно-развивающее обучение</i>	Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: 1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Литература: И.П. Подласый. Педагогика: 100 вопросов и 100 ответов. Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001, стр.56-67	2	3
Раздел 3. Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе		32/14	
Тема 3.1. <i>Сущность процесса воспитания, его особенности в педагогической деятельности</i>	Содержание учебного материала: Цель воспитания, её зависимость от потребностей общества. Понятие воспитания, отличие процесса воспитания от процесса обучения. Понятие воспитанности. Критерии воспитанности (отношение личности к себе, к обществу, к труду, к окружающей среде).	2	2
Тема 3.2. <i>Принципы воспитания и их характеристика</i>	Содержание учебного материала: Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов общественной направленности, единства воспитательного воздействия, опоры на положительное в воспитаннике и уважение к нему, гуманизации, учёта возрастных особенностей, сочетание деятельности педагога и инициативы воспитанника.	2	2
Тема 3.3.,3.4. <i>Общие методы и средства воспитания, применение их в спортивной деятельности.</i>	Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. Методы формирования сознания: разъяснения, беседа, рассказ, диспут, увещевание, внушение, пример. Методы организации деятельности: приучение, поручение, требование, упражнение, воспитывающая ситуация. Методы стимулирования: соревнование, поощрение и наказание. Методы воспитания в спортивной деятельности.	4	2

<p>Тема 3.5. Воспитание личности в коллективе. Межличностные отношения в коллективе</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие коллектива, признаки коллектива, отличительные особенности спортивного коллектива. Теория коллективного воспитания. А.С. Макаренко: этапы развития коллектива, перспективные линии существования коллектива, структура коллектива. Три модели построения взаимоотношений личности и коллектива, Роль учителя в формировании коллектива и в создании условий для самовыражения каждого из учащихся. Общественное мнение в коллективе. Значение коллективных традиций.</p>	2	2
<p>Тема 3.6. Детские и молодёжные формальные и неформальные объединения</p>	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: 1. Типы объединений. 2. Принципы образования формальных и неформальных объединений. 3. Характеристика неформальных объединений. Литература: Сластёнин В.А. Учебник для студентов ВУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 2008, стр. 122-134</p>	4	3
<p>Тема 3.7. Формирование мировоззрения</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о мировоззрении. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся. Связь формирования мировоззрения и умственного воспитания учащихся. Роль физической культуры и спорта в формировании мировоззрения.</p>	2	2
<p>Тема 3.8. Нравственное воспитание. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие нравственного воспитания. Пути и средства. Формирование нравственных чувств и идеалов, воспитание нравственных привычек. Нравственно - психологические взаимоотношения поколений. Нравственное отношение к действительности (образ жизни). Моральное сознание (духовное содержание личности).</p> <p>Самостоятельная работа: Написание реферата на тему «Мораль и нравственности как категории вечные» Литература: Сластёнин В.А. Учебник для студентов ВУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 2008, стр. 122-134</p>	2	2
<p>Тема 3.9. Гражданское воспитание. Формы и методы воспитательной работы со школьниками</p>	<p>Содержание учебного материала: Гражданское воспитание как основа воспитания будущего гражданина. Патриотическое и интернациональное воспитание. Методы и формы гражданского воспитания.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: 1. Понятие гражданственности (чувство ответственности, честности и т.д.). 2. Составляющие гражданского воспитания: правовое, патриотическое, интернациональное, экологическое направление воспитательной работы. 3. Патриотизм и культура межнациональных отношений. 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие СПб.: Питер,2009.-304 с. (Серия «Учебное пособие») стр. 45-55 2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. МюБайбаков; под.ред. Н.М. Борытко -2-е изд.стер.-М.: Изд.Центр «Академия 2009.стр.88-102</p>	2	3
Тема 3.10. Трудовое воспитание. Проформентация школьников.	<p>Содержание учебного материала: Понятие и задачи трудового воспитания. Воспитание ответственности – главная задача трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся, педагогические требования к её организации. Профессиональная ориентация школьников..</p>	2	2
Тема 3.11. Умственное воспитание. Роль умственного воспитания в системе всестороннего развития личности	<p>Содержание учебного материала: Понятие и задачи умственного воспитания. Отличие от обучения. Значение умственного воспитания для формирования личности в условиях современности. Формы и методы воспитательной работы.</p>	2	2
Тема 3.12. Воспитание дисциплины и культуры поведения .	<p>Содержание учебного материала: Понятие культуры и дисциплины. Методы и формы формирования положительных привычек, правил поведения.</p>	2	2
Тема 3.13. Эстетическое воспитание. Задачи, средства, методы	<p>Содержание учебного материала: Сущность, задачи и значение эстетического воспитания. Эстетика взаимоотношений. Средства и методы эстетического воспитания. Спорт как средство эстетического воспитания.</p>	2	2
Тема 3.14. Физическое воспитание. Роль ФВ в системе всестороннего развития личности.	<p>Содержание учебного материала: Физическое воспитание.. Понятие и задачи физического воспитания, <i>Задачи физ.воспитания. Средства воспитания. Методы и формы физического воспитания</i> Взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы, Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы</p>	2	2

Тема 3.15. Особенности воспитания в учебно-тренировочном процессе.	Содержание учебного материала: <i>Воспитание в спорте. Значение спорта для воспитания нравственных качеств. Особенности воспитания в учебно-тренировочном процессе.</i>	2	2
Тема 3.16. Воспитательные коллективные дела	Самостоятельная работа: Составление конспекта по плану: 1. Организация и реализация воспитательного дела. 2. Социально ориентированные воспитательные дела. 3. Экологические, трудовые, физкультурные воспитательные дела. Литература: 1. Слостёнин В.А. Учебник для студентов ВУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 2008, стр. 139-141 2. И.П. Подласый. Педагогика: 100 вопросов и 100 ответов. Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001, стр. 326-347	2	3
Тема 3.17. Основы семейного воспитания и семейная педагогика	Содержание учебного материала: Выдающиеся педагоги о семейном воспитании (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Ответственность родителей перед обществом за воспитание детей. Условия успешного воспитания детей в семье. Отрицательные модели воспитания в семье, ошибки родителей. Педагогическая поддержка семей учащихся, единство требований школы и семьи. Формы совместной работы школы, семьи и общественности.	2	2
Тема 3.18. Семья - социальный институт формирования личности.	Содержание учебного материала: <i>Семья и её роль в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.</i>	2	2
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Семья – социальный институт формирования личности» «Воспитание ребёнка в условиях современной семьи» Литература: 1. Сидоров А.А., Прохорова М.В. Педагогика, Учебник по дисциплине «Физическая культура» - СПб ГИЭА - СПб, 1996 г. 2. И.П. Подласый Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001 г.	2	3

	3.Журналы «Воспитание школьников».		
Тема 3.19. Организация процессов перевоспитания и самовоспитания	Самостоятельная работа: Написание конспекта по плану: 1.Понятие о самовоспитании и перевоспитании. 2.Требования к организации этих процессов. 3.Роль учителя в организации самовоспитания и перевоспитания. Литература: 1.Подласый И.П. Педагогика; учебник/ И.П. Подласый, -2-е изд.- М,: Издательство «Юрайт» 2011,(основы наук) 2.Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под.ред. П,И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство « Юрайт», 2011, - серия: Основы наук.	2	3
Раздел 4. Основы школоведения		8/6	
Тема 4.1. Система образования в Российской Федерации. Социальный характер образования	Содержание учебного материала: Структура и принципы системы образования в РФ. Органы управления образованием в РФ на современном этапе. Система образовательных учреждений. Непрерывность образования. Документы об образовании. Новый Государственный образовательный стандарт. Его отличительные особенности. Оценка качества образования (ИГА, ЕГЭ).	2	2
Тема 4.2. Управление и руководство учебно-воспитательной работой в школе	Содержание учебного материала: <i>Принципы управления и руководства. Органы управления школой. Контроль за деятельностью школ и совершенствование учебно-воспитательной работой. Управление физическим воспитанием в школе.</i>	2	2
Тема 4.3. История образования. Российская система образования.	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Развитие Российской системы образования» Литература: Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов\ под ред. В.Д. Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2005 стр.119-150	2	3
Тема 4.4. Задачи, методы, формы внеклассной и внешкольной работы в школе.	Самостоятельная работа: Написание конспекта по плану: 1. Принципы организации внеклассной и внешкольной работы. 2. Формы и методы организации внеклассной и внешкольной работы.	2	2

	3. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Литература: Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер.-М.: Изд.Центр «Академия» 2008. Стр.53-67		
<i>Тема 4.5. Воспитательная и организационная работа классного руководителя, его функции и обязанности.</i>	Содержание учебного материала: Понятие о классном руководстве. Функции классного руководителя. Формы работы с родителями и учащимися. Профессионально – педагогические требования к классному руководителю. Содержание, методы и формы работы классного руководителя.	2	2
<i>Тема 4.6.. Планирование и учёт работы классного руководителя</i>	Самостоятельная работа: Написание плана воспитательной работы на любую четверть для учащихся старшего школьного возраста.	2	3
<i>Тема 4.7. Обобщение материала. Подведение итогов.</i>	Обобщение материала по разделам: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания», «Школоведение».	2	2
	ИТОГО:	144/96/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО «ПЕДАГОГИКЕ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум СПО/ под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- 2е издан.переработанное и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.- 246 с.- Серия. Профессиональное образование.
2. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Учебник для СПО / И.П.Подласый. – 2е изд.перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с.- (Серия: Профессиональное образование).
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / под.ред. П.И. Педкасистого, -2-е изд. Исп. И доп. – М.; Издательство «Юрайт», 2014, - 502 с.- серия: Основы наук.
4. Слостёнин В.А.. Педагогика: учебник для высших учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под.ред. В.А.Слостёнина. -9-е изд. Стер.-М.: Издат, Центр «Академия», 2012. -576 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд.,стер.-М.: Изд. Центр «Академия» 2008.-256 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие СПб.: Питер,2009.-304 с. (Серия «Учебное пособие»)
7. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студенитов высших учебных заведений/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.МюБайбаков; под.ред. Н.М.Борытко -2-е изд.стер.-М.: Изд.Центр «Академия 2009.- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов ВПУЗ – М.: Просвещение 1996 г.
2. И.И.Пидкасистый Педагогика: учебное пособие для студентов пед.вузов. М.:1996 г.
3. Л.Д.Столяренко Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия», Ростов н/Д: «Феникс» 2003 г.
4. Сидоров А.А., Прохорова М.В. Педагогика, Учебник по дисциплине «Физическая культура» - СПб ГИЭА - СПб,1996 г.
5. И.П.Подласый Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,-М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС 2001г.
6. Журналы «Воспитание школьников», «Специалист», «Физическое воспитание».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, рефераты, сообщения</i>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, сообщения, доклады</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование</i>
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады</i>
Усвоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях</i>
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<i>Творческие проекты, индивидуальный опрос, контрольная работа</i>
принципы обучения и воспитания;	<i>Тестирование, доклады, Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения</i>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение, тестирование</i>
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос,</i>
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в про-	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, творческие проекты.</i>

цессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты</i>
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, доклады, сообщения</i>